

## **PROJETO DE EDUCAÇÃO FISCAL**

**Dados de identificação da escola:**

**EMEF Duque de Caxias**

**Rua Independência, nº 525**

**Bairro Povo Novo , - CEP 97450000- Cacequi, RS**

**CNPJ.....**

**INEP DA Escola:.....**

### **1-Título:**

**“Construindo o exercício da cidadania através da Educação Fiscal”**

### **2-Duração do Projeto:**

**22/04/2024 à 28/11/2024**

### **3-Público abrangente**

**Alunos de 4º e 5º ano da EMEF Duque de Caxias.**

**Nº de alunos contemplados: 37 alunos.**

**4º ano: 18 alunos**

**5º ano: 19 alunos**

### **4-Responsáveis pelo projeto:**

**Diretora Rosana Noroefé Gonçalves, Supervisora pedagógica Rosane Sausen e profª Jane Beatriz Milbradt Vasconcelos.**

## 5-Apresentação:

“Não é de hoje que as palavras fisco, fiscal, impostos, tributos, geram fortes emoções nas pessoas. Muitas delas, exageradamente negativas. Essa percepção vem de razões históricas de uma sensação permanente do mau uso dos recursos arrecadados e a consequente construção de um preconceito no consciente coletivo.

Se voltarmos à época relatada nos evangelhos bíblicos, no período do império romano, veremos a referência a cobradores de impostos- chamados publicanos- como homens de baixo valor ético e moral na perspectiva do povo judeu.

Os judeus que trabalhavam como publicanos tinham uma má reputação entre seu povo porque eram vistos como traidores que colaboravam com o império opressor. Os publicanos também tinham fama de serem corruptos, cobrando muito para ficarem com o lucro.” (Retirado do livro: Outros olhares sobre Educação fiscal, de Augusto Bernardo)

Essas referências nos fazem compreender a questão histórica envolvida no tema relativo a tributos fiscais. O povo não tem interesse em saber origens e fins dos impostos porque sabe que esse dinheiro se perde no meio do caminho em meio a licitações superfaturadas, propinas, negociações em prol de políticos e outras questões desta ordem. Enfim, o povo perdeu a confiança e a protagonização neste tema de tanta relevância para a construção de uma nova sociedade.

## 6-Justificativa:

A Construção é um processo de formação que compreende a significativa interpretação de assuntos complexos como: a cidade e seu funcionamento, o conhecimento de gestão do município, Estado e país, como são realizados e geridos os bens e serviços, a criação de políticas públicas que contemplem a **TODOS** os cidadãos e que visem o exercício dos mesmos mediante estes serviços.

A educação deve ser concebida para atender ao mesmo tempo, ao interesse social e ao interesse do indivíduo. Isto implica atender às necessidades de TODOS os cidadãos, independente da condição socioeconômica, étnico raciais, com deficiências físicas Neuromotoras ou cognitivas. É a combinação desses interesses que emergem os seus princípios fundamentais e estes devem nortear a elaboração de um currículo voltado à realidade atual da educação, em especial na EMEF Duque de Caxias, mas sem, no entanto perder a sua identidade e buscando práticas pedagógicas que contemplem o referido tema.

Entende-se que isso só se fará no momento em que todos tiverem seus direitos de cidadãos garantidos.

Sabe-se que educação fiscal, na prática educacional, deve ser aprendida em todas as disciplinas e áreas dom conhecimento, tanto quanto na vivência e na prática cotidiana.

No intuito de possibilitar que nossos alunos comecem, em tenra idade, a ter novas concepções sobre impostos e tributos, extinguindo as velhas praxes aprendidas ao longo da história, é que estamos incluindo em nosso currículo o projeto: “Construindo o exercício da cidadania através da educação fiscal.

## **7- objetivo Geral:**

Preparar os alunos e a comunidade escolar para o exercício da cidadania por meio da conscientização da utilização correta dos recursos oriundos da arrecadação tributaria, Compreendendo e mostrando à sociedade que é possível aprender lições de cidadania mesmo em uma sociedade já tão desmotivada e desesperançada em relação ao destino final de nossos tributos e tão inconscientes sobre a importância da nota fiscal para que todos os cidadãos tenham mais qualidade de vida, visando, desta forma extinguir, ou até mesmo minimizar a sonegação fiscal.

## **8-Objetivos específicos:**

\*Buscar um engajamento em toda comunidade escolar, órgãos públicos e iniciativa privada que priorize a educação fiscal numa perspectiva de protagonismo do exercício da cidadania através da educação fiscal.

\*Disponibilizar conhecimento dentro de todas as áreas para a efetiva compreensão do que é, e como se faz a fiscalização de tributos, entendendo como se capta recursos e como são usados.

\*Desenvolver a consciência crítica da comunidade escolar a fim de contribuir na formação de uma sociedade capaz de reivindicar seus direitos e exercer o controle fiscal de tributos arrecadados.

\*Conscientizar os cidadãos para o aspecto socioeconômico dos tributos arrecadados.

\*Desenvolver a responsabilidade fiscal a fim de que o aluno compreenda que isso lhe trará mais qualidade de vida.

\*Esclarecer sobre a necessidade da participação e fiscalização de todos os cidadãos na gestão dos recursos públicos.

\*Compreender a importância de zelar por todos os bens coletivos e patrimônio público, pois são oriundos de nossos impostos, bens e recursos de todos.

\*Compreender que os tributos são usados para possibilitar o acesso a todos os serviços que a comunidade necessita, como estradas, pavimentações, educação, lazer, saúde e segurança, entre outros, e que cuidados preventivos, auxiliam para que haja gestão justa dos impostos.

\*Fazer com que TODOS os alunos consigam sentirem-se protagonistas de sua história e condição de cidadão.

## **10- Metodologias e estratégias:**

Vivemos em um momento histórico de muitos avanços tecnológicos em que grande parcela da população tem acesso a estes meios de informação, mas, no entanto, esses mesmos indivíduos em uma grande proporção desconhecem seus próprios direitos enquanto cidadãos e contribuintes, pois vivem na obscuridade da origem dos recursos que gerem os serviços públicos.

Diante dessa realidade, torna-se um desafio mudar paradigmas de uma sociedade que não sente-se responsável por mudar velhos hábitos e crenças. Um revés, neste sentido será conscientizar as crianças da aquiescência de seus direitos de cidadãos.

Buscando maneiras de atingir os objetivos propostos no referido projeto nossas estratégias e metodologias circundar-se-ão em torno de:

Diálogos conversativos e explicativos;

Debates;

Palestras;

Jogos e brincadeiras;

Estudo e realização de atividades na cartilha “Educação fiscal: Aprendendo a ser cidadão”;

Uso das tecnologias e redes sociais para divulgação e visibilidade do projeto;

Atividades práticas e funcionais;

Palestras,

Excursões e passeios,

Entrevistas;

Materiais audiovisuais,

Dramatizações;

Paródias;

Mercadinho e uso do dinheirinho;

Painéis,

Maquetes.

Gincana: Conscientização e preservação do patrimônio público;

Limpeza nos arredores da escola.

### **11-Recursos:**

Audiovisual;

Notas fiscais;

Livros e cartilhas;

Meios de comunicações e redes sociais;

Sucatas;

Tintas;

Tesouras;

Tenaz;

Lápis de cor

Canetinhas;

Giz de cera;

Pincéis atômicos;

Tintas e pincéis.

Material concreto e de uso diário;

Gêneros alimentícios.

## 10- Cronograma:

Data	Tema	Responsáveis
1º Trimestre	<p>Relação Estado /cidadão e o tributo como valor social e controle democrático do Estado ;</p> <p>O cidadão e seus direitos;</p> <p>Cuidados com a Dengue- compreendendo a dimensão de cada cidadão no combate a este mal que assola nosso país.</p> <p>Paródia da Música “Voltando pro Pará” “Eu vou pedir minha nota”;</p> <p>Atividades na CARTILHA de Educação Fiscal;</p> <p>Fazendo compras no mercado;</p> <p>Palestra de lançamento do projeto com coordenador do Programa no Município: Oneide Rosado e do setor privado senhor Cláudio Lima</p>	<p>Professora jane</p> <p>Direção escolar</p>
2º Trimestre	<p>Comparar panfletos de supermercados de outros estados, como São Paulo e Santa Catarina aos do Rio Grande do Sul verificando se a carga tributária de produtos da cesta básica é menor, igual ou maior. Criar a partir dos resultados, gráficos e tabelas;</p> <p><b>Confecção</b> e distribuição de panfletos à comunidade escolar;</p> <p>Cartazes: “Paguei, quero nota!”</p> <p>Entrevista com a Prefeita municipal Ana Paula D’elolmo;</p> <p>Visita à câmara de vereadores;</p> <p>Excursões ao hospital, asilo Apae, entre outras entidades;</p> <p>Valorizar e cuidar o patrimônio público.</p>	<p>Professora jane</p> <p>Direção escolar</p>
3º Trimestre	<p>Desenhos ;</p> <p>Painéis;</p> <p>Maquete da cidade;</p> <p>Sessão pipoca com filme pertinente ao tema.</p>	Professora Jane

	Exposição para a comunidade escolar;	Direção escolar
--	--------------------------------------	-----------------

### **11- Plano de atendimento:**

Será desenvolvido concomitantemente com os demais projetos da escola de forma integrativa, transdisciplinar e interdisciplinar e em parceria com as demais programações da escola. Todas as áreas do conhecimento, bem como as habilidades e competências previstas pela BNCC estão devidamente registradas no Caderno de atividades do professor.

### **12- Culminância:**

**Exposição dos trabalhos desenvolvidos para a comunidade escolar**

### **13- Resultados esperados:**

**Abordar de forma lúdica, significativa e prazerosa o tema proposto, de forma que, ao final do projeto, as atividades desenvolvidas provoquem mudanças de hábitos em nossa comunidade escolar com relação ao uso de bens e serviços, bem como cuidado com patrimônio público e que percebam a importância da nota fiscal, aprendendo a exigí-la,**

**Levando em consideração que este projeto faz parte de um processo que trará benefícios à comunidade cacequiense, pois nossas crianças cidadãs de hoje, serão os adultos cidadãos protagonistas de uma nova sociedade, pois aprenderam quando pequenos a exercer sua cidadania.**

### **12- Anexos:**

**Fotos das ações desenvolvidas:**

**\*Nesta ação de combate a dengue, aprendemos o quanto a nossa participação com atitudes pode minimizar os gastos que o governo tem na área da saúde, pois se cada um fizer a sua parte, erradicamos a doença e sobra dinheiro para outros investimentos.**



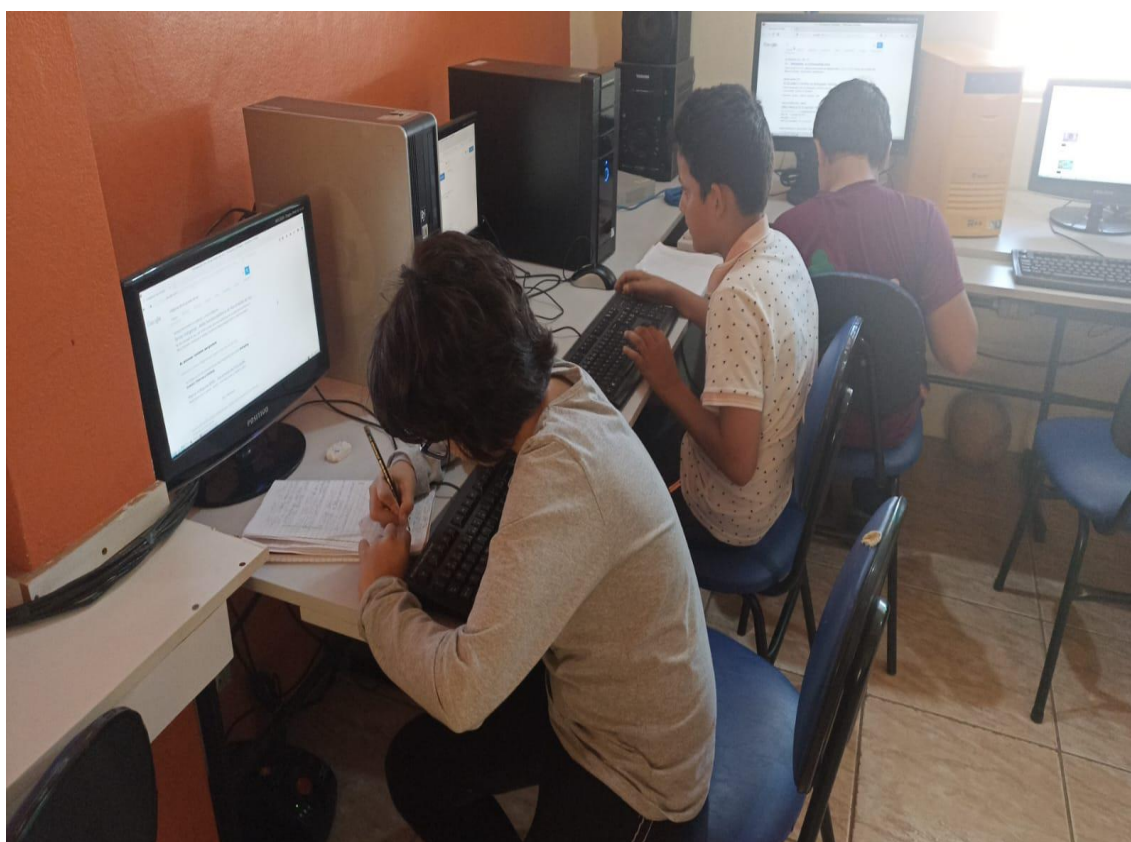




Palestra sobre Dengue com agentes das endemias ( Descobrimos que estes profissionais também são pagos com dinheiro de nossos impostos)



Pesquisas



Palestra: “Qualidade de Vida”, promovida pelo SENAR



Frase da aluna Alessandra do 5º ano: “Eu descobri que 2% de todo dinheiro do ICMS, vai para o SENAR pra eles promoverem cursos e palestras pra as pessoas.







CACEQUI, 16 DE MAIO DE 2024.

QUINTA-FEIRA

PALAVRA	Nº DE SÍLABAS	SÍLABA TÔNICA
ÂNCIA	AM-BU-ÂN-CIA - 4	PAROXÍTONA
ONÁRIOS	POLISSÍLABA	
ADAS		
LA		
ISORIA		
CI		
ZES		
SSORES		
IRO		
SÃO		
A		





CACEQUI, 16 DE MAR DE 2019

QUINTA FEIRA

PALAVRA	N. DE LETRAS	SÍLABA TÔNICA
AMIGALHA	10	FRACIÓTES
FORÇADOS		
ESTRADAS		
ESCOLA		
ESTRADA		
JURI		
JURIS		
PROSECUTOR		
ROMBOS		
ROMBO		
ROMBO		

PALAVRA	N. DE LETRAS	SÍLABA
TACH		
PAÇA		
HOSPITAL		
RUA		
LITIGAR		

JUNIOR  
Dicionário  
da Língua Portuguesa



Cracequi, 13 de maio de 2024.

Segunda-feira

1. QUE ESTÁ ACONTECENDO NO RS?

ESTAMOS PASSANDO POR UM MOMENTO DIFÍCIL.

DEVIDO AS CHUVAS INTENSAS, OS RIOS FICARAM MUITO CHEIOS E INVADIAM VÁRIAS CIDADES NO RIO GRANDE DO SUL.

A ÁGUA ENTROU EM VÁRIAS CASAS, PRÉDIOS, ESCOLAS, HOSPITAIS. RUAS E ESTRADAS FORAM BLOQUEADAS.

MUITAS FAMÍLIAS PRECISARAM SAIR DE CASA RAPIDAMENTE E NÃO DEU TEMPO PARA ARRUMAR UMA MALA.

ALGUMAS DELAS FORAM SALVAS COM BARCOS E ATÉ COM HELICÓPTERO POR QUE A EUCHEMTE TOMOU CONTA DE TUDO.

PARA PODEREM VOLTAR PARA CASA, AS FAMÍLIAS FICAM EM LUGARES COMO IGREJAS, E NAS EGINÁSIOS OU NA CASA DE PARENTES E AMIGOS.

É IMPORTANTE SABER QUE TEM MUITAS PESSOAS AJUDANDO E QUE PODE DEMORAR UM POUCO, MAS TUDO FICARÁ BEM.

O GOVERNO FEDERAL, NÓS, NOSSO GOVERNADOR, TER DECRETADO ESTADO DE CALAMIDADE NO NOSSO ESTADO, TOMOU MEDIDAS FISCAIS PARA AJUDAR.

O R.S. DEPOIS QUE TUDO PASSAR E AS ÁGUAS BAIXAREM, VAMOS TER QUE RECONSTRUIR NOSSO ESTADO E É PARA ISSO QUE SERVE TAMBÉM O DINHEIRO DOS TRIBUTOS QUE PAGAMOS. O RIO GRANDE DO SUL VAI PRECISAR DE CADA UM DE NÓS NESTA LUTA!







Data: 28/05/24

#### 4. CAÇANDO PALAVRAS

Encontre e circule as palavras presentes no box abaixo. Todas elas são bens e serviços mantidos com recursos dos impostos (recursos públicos).



Praça - Escola - Hospital - Estradas

Posto de Saúde - Juiz - Soldados na rua

Iluminação pública - Vereador - Ruas Limpas

X	T	F	D	T	A	Y	S	B	P	J
D	G	S	J	U	I	Z	O	M	O	K
E	L	O	B	C	L	H	L	R	S	T
R	R	B	N	R	U	Q	D	Y	T	R
U	U	E	O	G	M	X	A	R	O	H
A	Y	H	K	T	I	L	D	T	D	G
S	R	O	I	I	N	U	O	C	E	F
L	R	S	N	O	A	O	N	F	S	D
I	E	P	R	A	Ç	A	A	G	A	S
M	C	I	U	P	Ã	G	R	B	Ú	L
P	L	T	G	L	O	Ç	U	J	D	I
A	I	A	H	N	P	Q	A	K	E	Y
S	A	L	T	B	Ú	D	O	M	T	T
I	F	Ç	U	V	B	P	E	N	A	H
Y	P	L	W	G	L	M	E	Q	O	U
T	Q	W	Q	H	I	N	S	S	I	G
F	E	R	P	S	C	S	C	A	F	A
P	R	T	X	D	A	T	O	G	H	U
I	T	G	Z	F	L	A	L	D	F	O
E	I	V	V	E	R	E	A	D	O	R
D	E	S	T	R	A	D	A	S	T	B

Agora escreva três frases usando as palavras acima.









#### 4. CAÇANDO PALAVRAS

Data: 28/05/24

Encontre e circule as palavras presentes no box abaixo. Todas elas são bens e serviços mantidos com recursos dos impostos (recursos públicos).

Praça - Escola - Hospital - Estradas  
Posto de Saúde - Juiz - Soldados na rua  
Iluminação pública - Vereador - Ruas Limpas



X	T	F	D	T	A	Y	S	B	P	J
D	G	S	J	U	I	Z	O	M	O	K
E	L	O	B	C	L	H	L	R	S	T
R	R	B	N	R	U	Q	D	Y	T	R
U	U	E	O	G	M	X	A	R	O	H
A	Y	H	K	T	I	L	D	T	D	G
S	R	O	I	I	N	U	O	C	E	F
L	R	S	N	O	A	O	N	F	S	D
I	E	P	R	A	Ç	A	A	G	A	S
M	C	I	U	P	Ã	G	R	B	Ú	L
P	L	T	G	L	O	Ç	U	J	D	I
A	I	A	H	N	P	Q	A	K	E	Y
S	A	L	T	B	Ú	D	O	M	T	T
I	F	Ç	U	V	B	P	E	N	A	H
Y	P	L	W	G	L	M	E	Q	O	U
T	Q	W	Q	H	I	N	S	S	I	G
F	E	R	P	S	C	S	C	A	F	A
P	R	T	X	D	A	T	O	G	H	U
I	T	G	Z	F	L	A	L	D	F	O
E	I	V	V	E	R	E	A	D	O	R
E	S	T	R	A	D	A	S	T	B	

Agora escreva três frases usando as palavras acima.